

Уважаемые родители!

Для вас подготовлена информация о развитии подражания.

Дети любят подражать. Кажется, они подражают нам во всем, и особенно охотно в период от усвоения первых слов до перехода к многословным высказываниям, и это не случайно. Дети ничего не повторяют автоматически, они очень строги в выборе материала для имитации, им интересно лишь то, что находится в данный момент в процессе освоения. Не зря учеными отмечена тесная связь между способностью к подражанию в речевой сфере и в двигательной (моторной). Именно поэтому нужно развивать в ребенке способность воспроизведения вслед за взрослыми поз и движений в играх и потешках, а затем можно изображать целые тексты.

В каждой семье свой набор ситуаций, которые «представляются» ребенком по просьбе взрослого. Малыши изображают, как зайчик прыгает, как коровка мычит, как мама песенки поет и т. д., не говоря уже про традиционные «ладушки», «до свидания» и пр. Все это необходимая предпосылка для успешного развития у малыша навыков общения.

Способность повторять, имитировать - это своего рода тест на выявление уровня речевой компетенции. Стремитесь развивать подражание - вначале просите повторить несколько слогов, затем слово и - целое предложение. Чем легче малышу это сделать, тем выше уровень его речевого развития, кроме того, можно проверить еще степень творческой самостоятельности ребенка, склонность к словесной игре и пр. С самого раннего возраста дети пробуют подражать каким-то движениям, потом имитируют звуки, которые издают животные, и наконец повторяют слова. Причем подражание звукам со временем «становится» словом (например, ребенок подражает вороньему карканью, а потом именуется ворону, увидев птицу в книжке, спокойно говорит: «Кар»). Со временем подражание становится более осознанным и многообразным, оно уже является частью детских игр и способствует развитию воображения.

Изображайте и театрализуйте все стихи, подражайте буквально всему живому и неживому - морю, самолетику, пингвину или вулкану, изображайте ракету, которая взлетает, и водопад, который падает вниз.

Желаем вам успехов!

Психолог социально- реабилитационного отделения Надежда Карачева.



















Это кто у нас хороший? Это кто такой пригожий?



(ставьте сюда имя вашего ребенка)

Это Машенька (Петенька) хорошая (ий),
это Машенька (Петенька) пригожая (ий).

Где у Маши (Пети) ручки? (Спрятали ручки.) Вот они, ручки. (Показали ручки.)
Пляшут наши ручки. («Полезали» кистями рук.)
Наши ручки все умеют. Сейчас наши пальчики побегут гулять. Вот так.
(По столу «бегут» два или четыре пальчика.)

 <p>вода капает КАП-КАП</p>	 <p>молоток стучит ТУК-ТУК</p>	 <p>пила пилит ВЖИК-ВЖИК</p>	 <p>дудочка дудит ДУ-ДУ-ДУ</p>	 <p>ножницы режут ЧИК-ЧИК</p>	 <p>колокольчик звенит ДИНЬ-ДИНЬ</p>
 <p>часы тикают ТИК-ТАК</p>	 <p>дверь скрипит СКРИП-СКРИП</p>	 <p>пароход гудит: ТУ-ТУ-У</p>	 <p>колесо скрипит СКРИП-СКРИП</p>	 <p>вода кипит БУЛЬ-БУЛЬ</p>	 <p>снег скрипит СКРИП-СКРИП</p>
 <p>ружье стреляет ПУХ</p>	 <p>машина сигналист БИ-БИ</p>	 <p>гром гремит БАБАХ</p>	 <p>телефон звонит ДЗИНЬ-ДЗИНЬ</p>	 <p>утюг шипит Ш-Ш-Ш</p>	 <p>ключ поворачивается ЧИК-ЧИК</p>